

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO “COR JESU”

Scuola dell’Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado

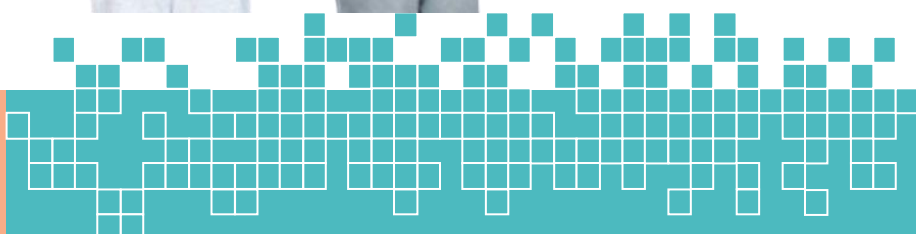
Via Teano 21, 20161 - MILANO



Piano triennale dell’offerta formativa 2025-2028

Predisposto ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come sostituito dall’art. 1, comma 14, della legge 15 luglio 2015, n. 107

Un percorso che educa alla vita!
Formiamo persone, costruiamo futuro



Premessa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) definisce l'identità educativa, le finalità e le linee progettuali dell'Istituto "Cor Jesu" delle Apostole del Sacro Cuore di Gesù per il triennio 2025-2028.

Il documento raccoglie e organizza l'intera offerta formativa della scuola, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per il curriculum e in coerenza con il progetto educativo ispirato ai valori cristiani.

Il PTOF si configura come strumento dinamico e partecipato, elaborato dal Collegio dei Docenti, approvato dal Consiglio di Istituto e aggiornato annualmente, anche alla luce dell'evoluzione del contesto normativo, culturale e sociale.

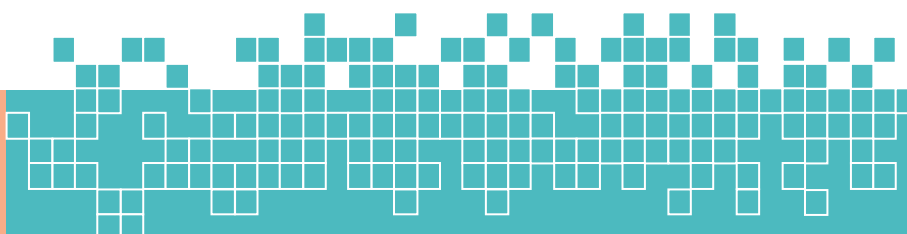
Esso tiene conto dei bisogni formativi degli alunni, delle aspettative delle famiglie, delle risorse del territorio e delle innovazioni metodologiche e didattiche, nella prospettiva di una scuola inclusiva, attenta al benessere e alla crescita integrale della persona.

Il Contesto di riferimento della scuola

L'Istituto "Cor Jesu" opera all'interno di un contesto urbano eterogeneo e dinamico, caratterizzato da una popolazione scolastica proveniente da ambienti familiari e culturali differenti, con livelli di istruzione e aspettative educative variabili. In qualità di unico Istituto cattolico presente nel quartiere, la scuola rappresenta un punto di riferimento formativo e valoriale non solo per il territorio immediatamente circostante, ma anche per le aree limitrofe. Il bacino di utenza, infatti, si estende oltre i confini del quartiere, accogliendo studenti provenienti da diverse zone della città e dai comuni vicini (Bresso, Novate, Bruzzano, Affori), attratti da un'offerta formativa integrata, riconosciuta per qualità e continuità educativa. L'Istituto mantiene un forte legame con la realtà ecclesiale locale, collaborando attivamente con la Parrocchia di "San Bernardo" e con l'attiguo oratorio. Insieme si realizzano proposte educative, culturali, spirituali e ricreative rivolte a bambini, adolescenti e famiglie, promuovendo una rete di corresponsabilità educativa fondata su valori condivisi.

Le famiglie che scelgono la nostra scuola esprimono bisogni precisi e attese significative: desiderano un ambiente scolastico sereno, sicuro e stimolante, che garantisca non solo una preparazione didattica solida e funzionale alla prosecuzione degli studi, ma anche un accompagnamento personalizzato nella crescita integrale dei figli. La dimensione umana, relazionale e spirituale è parte essenziale dell'offerta formativa, percepita come un valore aggiunto che distingue l'Istituto all'interno del panorama scolastico cittadino.

Molti genitori si avvicinano alla scuola anche grazie al passaparola positivo di ex alunni e famiglie che ne hanno apprezzato l'approccio educativo, la cura nella relazione, l'organizzazione didattica e l'attenzione al percorso individuale di ciascun alunno. Il senso di appartenenza e la continuità nel tempo confermano la fiducia costruita tra scuola e famiglie, in un'ottica di alleanza educativa forte e condivisa.



Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto "Cor Jesu" è una scuola cattolica paritaria, fondata e gestita dalla Congregazione delle Suore Apostole del Sacro Cuore di Gesù, che ne cura l'identità educativa ispirata ai valori evangelici e alla pedagogia cristiana. L'Istituto comprende tre ordini scolastici:

- Scuola dell'Infanzia paritaria
- Scuola Primaria parificata e paritaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado paritaria

La presenza educativa della Congregazione sul territorio ha inizio nel 1957, quando l'Asilo, la Scuola Elementare e le attività parrocchiali domenicali vengono ospitate presso la Casa Provinciale delle Suore, in via Ippocrate, oggi via Santuario Sacro Cuore.

L'attività scolastica presso l'attuale sede dell'Istituto prende avvio nel mese di ottobre del 1960 con l'apertura della Scuola Elementare, composta da 7 classi regolarmente parificate. Il percorso si completa nel 1968 con la parifica dell'intero corso di dieci classi.

Il 1° settembre 1961 si avvia anche la Scuola dell'Infanzia, articolata in tre sezioni.

Nel 1962 iniziano i corsi professionali serali, destinati alle giovani del quartiere, per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro. Questi corsi proseguono fino al 1976.

Nel 1963 viene aperta la Scuola Media femminile, che nel tempo completa il suo ciclo con regolare legalizzazione delle classi.

Tra il 1966 e il 1972, l'Istituto raggiunge il suo massimo sviluppo, superando le 600 presenze nei diversi ordini scolastici.

Nell'anno scolastico 2000-2001, la scuola ottiene il riconoscimento della parità scolastica, entrando a pieno titolo nel sistema nazionale d'istruzione.

Oggi l'Istituto si compone di:

- 3 sezioni di Scuola dell'Infanzia (3 classi)
- 2 sezioni di Scuola Primaria (10 classi)
- 2 sezioni di Scuola Secondaria di Primo Grado (6 classi)

La Scuola, inizialmente solo femminile, è ora aperta a tutti, in un ambiente misto e inclusivo. Fin dalle origini, l'Istituto ha coltivato una relazione educativa significativa e continuativa con la comunità civile ed ecclesiale del territorio, rafforzando negli anni un profondo legame con le famiglie e con la realtà locale.

La scuola ha saputo mantenere nel tempo un legame solido con il territorio, offrendo un servizio educativo riconosciuto per la sua qualità didattica, l'attenzione alla persona e l'impronta spirituale. L'azione educativa si caratterizza per l'accoglienza, la cura e la formazione integrale dell'alunno, in un clima di collaborazione con le famiglie, chiamate a condividere la responsabilità del percorso formativo.

Mission d'Istituto

La missione educativa dell'Istituto si fonda sulla centralità della persona, sull'accompagnamento nel processo di crescita umana, culturale e spirituale, sulla cura delle relazioni e sullo sviluppo di un senso di responsabilità personale e sociale. L'insegnamento si ispira a una pedagogia della fiducia, attenta ai tempi e ai bisogni di ciascuno, capace di valorizzare talenti e unicità.

Ispirata ai valori evangelici e all'esempio di Madre Clelia Merloni, la nostra scuola si propone come comunità che promuove la crescita integrale della persona, valorizzando ogni alunno nella sua unicità. In un contesto in continuo cambiamento, l'Istituto si impegna a offrire un'educazione che coniughi sapere, saper essere e saper fare, accompagnando gli studenti nello sviluppo armonico delle proprie potenzialità.

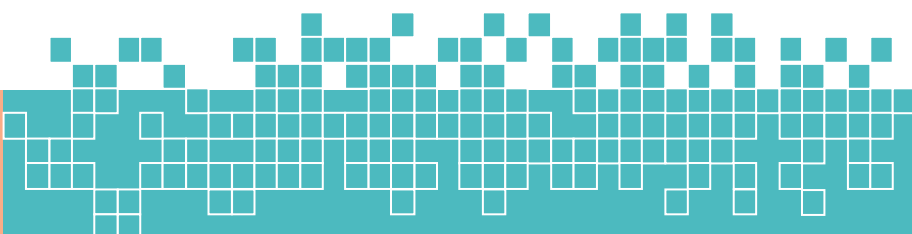
Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, la scuola assume come riferimento lo sviluppo delle competenze chiave indicate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006), fondamentali per l'apprendimento permanente:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

L'azione formativa si concentra, in particolare, sullo sviluppo delle seguenti capacità e attitudini:

- la capacità di affrontare problemi complessi, le cui soluzioni non siano immediatamente evidenti, incoraggiando la perseveranza, il pensiero flessibile, la capacità di porre domande e di individuare percorsi di soluzione;
- la capacità di applicare le conoscenze pregresse a contesti nuovi, accettando il rischio in modo responsabile e rimanendo aperti all'apprendimento continuo e al cambiamento;
- la capacità di lavorare in gruppo, gestendo in modo costruttivo eventuali conflitti e sviluppando un senso di responsabilità personale all'interno del lavoro collaborativo.

In risposta ai vari bisogni del contesto territoriale e sociale in cui opera, la scuola si propone inoltre di:



- promuovere e potenziare metodologie didattiche di tipo laboratoriale, che favoriscano l'inclusione, la cooperazione tra pari e l'apprendimento attivo;
- valorizzare le competenze linguistiche ed espressive in tutte le loro forme, dalla comunicazione orale e scritta alla dimensione artistica, musicale e digitale;
- educare al rispetto dell'altro, sviluppando un atteggiamento di ascolto, apertura, empatia e solidarietà, per costruire relazioni significative all'interno della comunità scolastica.

Tali scelte si inseriscono in un quadro formativo volto a formare alunni consapevoli, curiosi, responsabili e capaci di affrontare le sfide della società contemporanea con intelligenza, sensibilità e spirito di iniziativa.

PERTANTO, l'Istituto:

- Promuove la dignità e l'uguaglianza di tutti gli alunni, riconoscendo il valore di ciascuno e tutelandone il diritto all'istruzione e alla crescita personale, senza discriminazioni;
- Si impegna concretamente per il successo formativo di tutti, sostenendo ogni studente nella realizzazione del proprio percorso, valorizzando le potenzialità individuali;
- Rimuove gli ostacoli che limitano il pieno sviluppo della persona, attraverso azioni mirate nei confronti di alunni con disabilità, situazioni di svantaggio o bisogni educativi speciali, in un'ottica di inclusione reale e partecipata;
- Promuove lo sviluppo di identità consapevoli, aperte e rispettose, in grado di valorizzare la diversità come risorsa e di favorire relazioni positive;
- Favorisce il benessere scolastico, inteso come condizione fondamentale per l'apprendimento, attraverso ambienti accoglienti e relazioni educative significative;
- Insegna le regole del vivere civile, educando alla convivenza, al rispetto delle regole, alla solidarietà e alla cooperazione;
- Forma alla cittadinanza attiva, sviluppando nei ragazzi il senso della legalità, l'etica della responsabilità e l'impegno verso il bene comune;
- Promuove il senso morale e l'interiorizzazione dei valori, come guida nelle scelte personali e nei comportamenti quotidiani;
- Prepara gli studenti ad affrontare il futuro, educandoli alla flessibilità, al pensiero critico e alla capacità di gestire l'incertezza e il cambiamento;
- Offre occasioni significative di apprendimento, consolidando i saperi di base e i linguaggi culturali fondamentali per la formazione della persona;
- Sviluppa competenze disciplinari e trasversali, potenziando abilità cognitive, comunicative, relazionali e organizzative;
- Costruisce strumenti per comprendere e interpretare la realtà, favorendo una visione consapevole e responsabile del mondo contemporaneo;

- Accompagna nella ricerca di senso, aiutando ciascuno a dare significato alla propria esperienza e al proprio progetto di vita.

SPAZI ATTREZZATI E RISORSE

L'Istituto dispone di un patrimonio strutturale e infrastrutturale adeguato e costantemente aggiornato per rispondere ai bisogni formativi degli alunni dei diversi ordini scolastici. Gli ambienti sono progettati per essere accoglienti, sicuri, inclusivi e funzionali, al fine di favorire un apprendimento efficace, sereno e partecipato.

Le aule sono ampie, luminose, ben aerate e attrezzate con dotazioni tecnologiche utili alla didattica innovativa: personal computer, monitor multimediali, proiettori, connessione internet stabile, oltre a tablet a disposizione degli studenti per progetti a cui la scuola aderisce. Questa strumentazione consente, altresì, di integrare metodologie laboratoriali e inclusive, favorendo la partecipazione attiva e la personalizzazione degli apprendimenti.

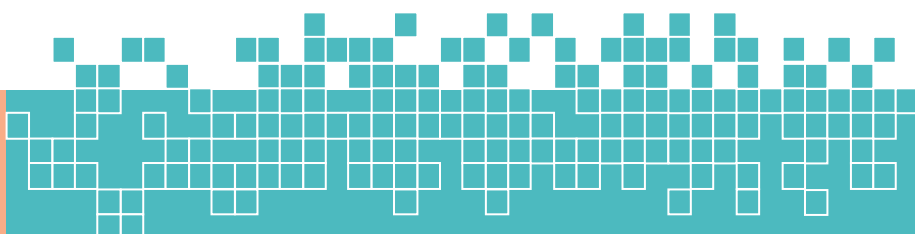
L'Istituto è inoltre dotato di spazi specialistici funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa: laboratori di scienze, informatica e lingue, ambienti didattici flessibili per attività di gruppo e una biblioteca scolastica e di classe, che rappresentano un prezioso strumento per lo sviluppo del piacere della lettura, della ricerca e della riflessione autonoma.

Per l'educazione motoria, sono disponibili una palestra interna, spazi all'aperto e ambienti in convenzione con l'oratorio, che consentono lo svolgimento di attività fisiche, ludiche e sportive in un contesto sicuro e stimolante. Particolare cura è posta nel garantire l'accessibilità degli ambienti scolastici, privi di barriere architettoniche, a sostegno dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per tutti gli alunni.

L'uso delle tecnologie è sostenuto da un'infrastruttura in progressivo miglioramento, con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali e promuovere un apprendimento significativo. La scuola promuove un uso consapevole e critico degli strumenti digitali, anche attraverso percorsi specifici, in coerenza con le linee guida nazionali per l'educazione civica e digitale. Nell'Istituto sono presenti:

- 18 aule (3 per la Scuola dell'Infanzia, 10 per la Scuola Primaria, 6 per la Scuola Secondaria 1° grado, tutte dotate di pc portatile collegato a tv)
- 2 aule multimediali attrezzate ciascuna con 25 postazioni PC, impianto di videoproiezione e LIM
- Palestra attrezzata per le attività sportive
- Teatro
- 2 refettori
- Ufficio di Direzione
- Ufficio Vice-Coordinatrice
- Ufficio di Segreteria ed Economato
- Ufficio di Presidenza
- Cappella interna
- Cortile e giardino attrezzati per attività ludiche e motorie
- Impianto WI - FI
- 1 laboratorio di arte e scienze
- Defibrillatore: parte del personale docente è abilitato all'uso dello stesso;
- Stanza adibita al primo soccorso

Tutto l'impianto scolastico risponde alle norme vigenti di sicurezza e igiene



RISORSE UMANE – ORGANIZZAZIONE

L'Istituto si avvale di un corpo docente nel complesso stabile, competente e professionalmente qualificato, che costituisce un elemento di forza e continuità all'interno dell'intera comunità scolastica. La permanenza pluriennale di molti insegnanti nell'Istituto rappresenta un valore aggiunto, poiché consente di costruire rapporti educativi solidi, duraturi e fondati sulla fiducia reciproca tra docenti, alunni e famiglie. Questo aspetto favorisce la coerenza educativa, la conoscenza approfondita del contesto scolastico e territoriale, e una più efficace personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

I docenti, animati da una forte motivazione educativa e da senso di appartenenza all'istituzione, collaborano attivamente alla progettazione collegiale, alla definizione degli obiettivi formativi e all'attuazione delle azioni previste nel PTOF. Il lavoro in team, la condivisione di buone pratiche e la cura nella documentazione dei percorsi contribuiscono a garantire un'offerta formativa coerente, unitaria e articolata.

Particolare attenzione è riservata alla formazione in servizio, sia attraverso momenti interni di aggiornamento, sia tramite la partecipazione a iniziative promosse a livello nazionale e locale. L'Istituto incentiva lo sviluppo professionale continuo dei docenti, valorizzando la ricerca didattica, l'innovazione metodologica e l'approfondimento delle tematiche legate all'inclusione, alla valutazione, alla didattica digitale e alla cittadinanza attiva.

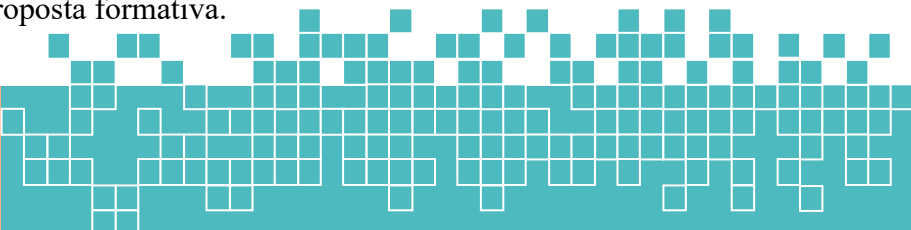
Un ruolo importante è svolto anche dal personale ATA, che con professionalità, disponibilità e attenzione supporta il funzionamento quotidiano della scuola. La loro presenza, discreta ma costante, contribuisce a creare un clima sereno e sicuro, favorendo il benessere di studenti, docenti e famiglie.

Il ruolo centrale del percorso didattico - educativo è affidato ai docenti, la cui azione è sorretta da professionalità e sensibilità pedagogiche.

Al docente spetta il delicato compito di insegnare e formare gli allievi, comprenderne e intuirne problematiche e dinamiche, fare emergere motivazioni e inclinazioni, sviluppare il senso critico, formare adulti e cittadini capaci di fare scelte libere e consapevoli.

Il Docente è il principale animatore dell'azione educativa che in un lavoro d'équipe contribuisce al costante miglioramento dell'offerta formativa e all'innovazione delle pratiche educative, su indirizzo della Coordinatrice Didattica, con la collaborazione delle Vici-Coordinatrici delle Scuole Secondaria e Primaria, mediante una valorizzazione delle competenze professionali e la ripartizione delle diverse responsabilità, in un processo comunicativo più esteso anche con le altre componenti della Scuola, le famiglie e l'intera comunità educante. Inoltre, si impegna a vivere e potenziare le proprie abilità professionali attraverso un cammino serio di formazione permanente e di aggiornamento personale.

Il Docente è pienamente inserito nella comunità educante, animato dallo spirito del progetto educativo e pertanto è unito e corresponsabile con essa nella condivisione dei contenuti valoriali e delle linee educative in ordine a:

- individuazione delle metodologie da privilegiare ai fini di un'efficace formazione personale e culturale dell'alunno,
 - formulazione della programmazione annuale ed eventuali PDP/PEI,
 - realizzazione di un progetto educativo coerente,
 - elaborazione e attuazione della proposta formativa.
- 

La Scuola cura la formazione continua del personale docente proponendo incontri di formazione distribuiti lungo l'arco dell'anno a carattere sia didattico sia educativo e spirituale.

I GENITORI

I Genitori, primi educatori e corresponsabili dell'azione educativa della scuola

I genitori, quali principali artefici dell'azione educativa dei propri figli, partecipano fattivamente all'attività formativa e didattica della SCUOLA, accolgono il Regolamento interno e le linee del Progetto Educativo dell'Istituto, alla luce del quale chiedono che i figli vengano educati, ne seguono l'attività scolastica e il lavoro individuale, collaborando con i Docenti per un loro efficace progresso formativo e culturale. I valori delle famiglie sono un patrimonio prezioso per la scuola; le loro difficoltà, i problemi, le attese, impegnano tutta la comunità scolastica all'accoglienza e condivisione, all'ascolto e scambio di esperienze per crescere e lavorare insieme.

Informazioni alle Famiglie

All'inizio dell'anno scolastico vengono presentate ai genitori le attività educative, didattiche e la programmazione annuale e l'ampliamento offerta formativa extracurricolare.

Le famiglie sono informate dei processi di apprendimento e formazione dei figli mediante schede di valutazione, comunicazioni scuola – famiglia ed i colloqui con i Docenti.

Su proposta dei Consigli di Classe possono essere organizzati incontri tra GENITORI - DOCENTI al fine di avviare e potenziare con le famiglie una collaborazione sempre più costruttiva per individuare obiettivi educativi e strategie comuni nell'interesse primario dei giovani; informare genitori sulla situazione del gruppo classe e favorire la conoscenza reciproca dei genitori degli alunni della stessa classe.

LE SCELTE STRATEGICHE – Aspetti generali

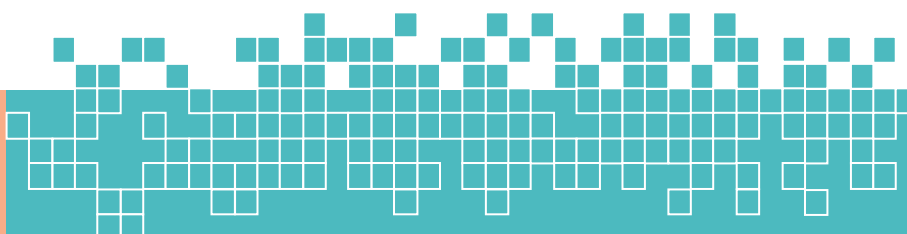
La scuola fonda le proprie scelte strategiche su una visione educativa condivisa, che pone al centro la persona dell'alunno e il suo pieno sviluppo umano, culturale e spirituale. Per garantire un'attuazione efficace del progetto formativo e una gestione funzionale delle attività scolastiche, l'Istituto ha attivato strutture di coordinamento e gruppi di lavoro che operano in modo sinergico, riflessivo e partecipato.

I gruppi operano con una logica di corresponsabilità educativa e sono espressione di una comunità professionale che condivide obiettivi comuni, si confronta sui bisogni emergenti e costruisce risposte pedagogiche efficaci e inclusive.

Tra i principali gruppi di lavoro si evidenziano:

- **Il Gruppo PTOF**

Responsabile dell'elaborazione, aggiornamento e monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Cura la coerenza tra le scelte educative e le azioni didattiche, promuovendo percorsi trasversali, progetti innovativi e l'integrazione delle attività curricolari ed extracurricolari. Verifica inoltre il grado di attuazione degli obiettivi nel tempo, orientando lo sviluppo dell'offerta formativa in base ai bisogni della comunità scolastica.



- Il Gruppo GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione)

Opera con lo scopo di promuovere una cultura inclusiva e una didattica personalizzata, attenta ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e all’eventuale presenza di Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA). Il gruppo si occupa della rilevazione dei bisogni, della condivisione di strategie educative e della proposta di misure di supporto, in un’ottica preventiva e collaborativa. È composto da figure di coordinamento e docenti.

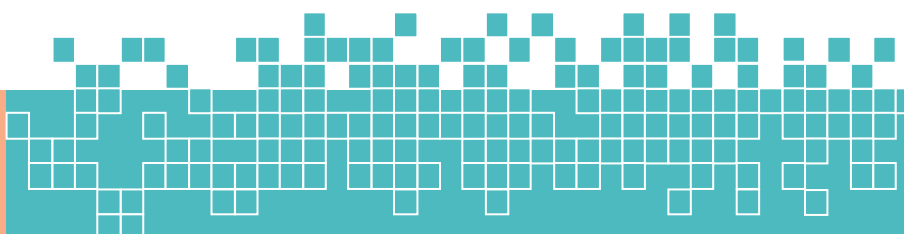
- Il Gruppo GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l’Inclusione)

Si occupa in modo specifico degli alunni con disabilità certificata, provvedendo, in collaborazione con le famiglie e gli specialisti, alla redazione e aggiornamento del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il gruppo è costituito da Coordinatrice, Vice-Coordinatrice, docenti e figure professionali interne, con l’eventuale supporto di operatori esterni.

- Il Gruppo RAV (Rapporto di Autovalutazione)

Ha il compito di predisporre il Rapporto di Autovalutazione, strumento fondamentale per il miglioramento continuo della qualità scolastica. Attraverso l’analisi dei dati e l’individuazione di punti di forza e criticità, il gruppo elabora il Piano di Miglioramento (PDM), al fine di garantire coerenza tra missione educativa, risultati formativi e processi organizzativi.

Tutti i gruppi collaborano in un’ottica di rete, valorizzando le professionalità interne e promuovendo percorsi di crescita e formazione continua del personale scolastico, per rispondere in modo tempestivo e qualificato alle esigenze educative, culturali e sociali degli studenti.



RICOGNIZIONE E ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
	Aule generiche	6
Strutture sportive	Campo – Basket-Pallavolo all’aperto	1
	Palestra	1
	Cortile con campo da calcio all’aperto	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV(dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	6
	SmartTV nelle aule	6

LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari - (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Nell’ambito della propria progettazione strategica e coerentemente con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, l’Istituto individua una serie di obiettivi formativi ritenuti prioritari, in linea con quanto previsto dall’art. 1, comma 7 della Legge 107/2015. Tali obiettivi orientano le scelte didattiche ed educative della scuola e si pongono al servizio di una formazione integrale della persona.

In particolare, la scuola si impegna a perseguire i seguenti obiettivi:

- Inclusione scolastica e promozione del benessere, con azioni mirate al contrasto della dispersione scolastica, al sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali e alla prevenzione del disagio, ponendo particolare attenzione agli aspetti relazionali ed emotivi.
- Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, attraverso attività motorie, progetti di educazione ambientale e alimentare, nonché la promozione di una cultura della prevenzione.
- Promozione dell’orientamento formativo e consapevole, sia nella scuola primaria che secondaria, per sostenere gli alunni nel costruire il proprio percorso personale e scolastico in modo responsabile.

Questi obiettivi costituiscono i pilastri su cui si articola l’azione educativa della scuola, integrando le dimensioni cognitive, affettive, relazionali e valoriali del processo di apprendimento. Essi guidano la progettazione didattica, l’organizzazione degli spazi e dei tempi della scuola, e la definizione di percorsi formativi flessibili, rispondenti ai bisogni degli studenti e alle richieste della società contemporanea.

L'OFFERTA FORMATIVA: Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto ha individuato una serie di obiettivi formativi strategici, coerenti con quanto previsto dall'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015, che orientano la progettazione curricolare e extracurricolare. Tali obiettivi costituiscono il fulcro di una proposta educativa volta a garantire una formazione integrale degli alunni. In particolare, la scuola si impegna a promuovere:

- La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con un'attenzione specifica alla lingua italiana e alla lingua inglese, nonché ad altre lingue dell'Unione Europea.
- Il rafforzamento delle competenze matematiche, logico-scientifiche e tecnologiche, mediante attività didattiche orientate al problem solving, al pensiero critico e alla sperimentazione.
- Lo sviluppo delle competenze artistiche e musicali, attraverso percorsi integrati che includono arte visiva, storia dell'arte, musica, cinema e media, in collaborazione con musei, enti culturali e realtà del territorio.
- La promozione della cittadinanza attiva e democratica, attraverso progetti che valorizzano il dialogo interculturale, l'educazione alla pace, il rispetto delle diversità, la solidarietà e la cura del bene comune. Particolare attenzione è rivolta all'educazione giuridica, economico-finanziaria e all'autoimprenditorialità.
- L'educazione alla legalità e alla sostenibilità ambientale, con iniziative mirate alla tutela del patrimonio naturale, paesaggistico e culturale.
- L'alfabetizzazione ai linguaggi artistici e ai media, per sviluppare la capacità di lettura critica e produzione consapevole di contenuti visivi e multimediali.
- Il potenziamento delle attività motorie e sportive, con azioni che promuovono uno stile di vita sano, una corretta alimentazione e l'inclusione degli studenti impegnati nello sport agonistico.
- Lo sviluppo delle competenze digitali, attraverso l'educazione al pensiero computazionale, l'uso critico dei social media, la produzione di contenuti digitali e il collegamento con le realtà del mondo del lavoro.
- L'impiego di metodologie laboratoriali, finalizzate a stimolare l'apprendimento attivo, la cooperazione e la sperimentazione concreta.
- La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, del bullismo, cyberbullismo e di ogni forma di discriminazione, mediante azioni educative mirate, inclusive e personalizzate.

Queste direttrici costituiscono la base per un curriculum aperto, flessibile, inclusivo e orientato allo sviluppo armonico di ogni singolo studente.

L'OFFERTA FORMATIVA - Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente, grazie agli apprendimenti maturati in ambito scolastico, allo studio personale e alle esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di affrontare con crescente autonomia e senso di responsabilità le situazioni quotidiane, proprie della sua età evolutiva.

Manifesta una progressiva consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti, e utilizza gli strumenti della conoscenza per comprendere il mondo che lo circonda, relazionarsi in modo positivo con gli altri, riconoscere e valorizzare le diverse identità personali, culturali e religiose, nel rispetto delle differenze e in un'ottica di dialogo interculturale.

È capace di interpretare i principali codici simbolici e culturali della società e orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole condivise. Partecipa alla vita collettiva con atteggiamento collaborativo, contribuendo attivamente alla costruzione del bene comune. È in grado di esprimere le proprie opinioni in modo motivato e rispettoso, mostrando apertura al confronto e sensibilità verso le opinioni altrui.

Dimostra impegno nel portare a termine i compiti assegnati, sia individualmente sia all'interno di attività di gruppo, sviluppando perseveranza, senso del dovere e capacità di lavorare in sinergia con gli altri.

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

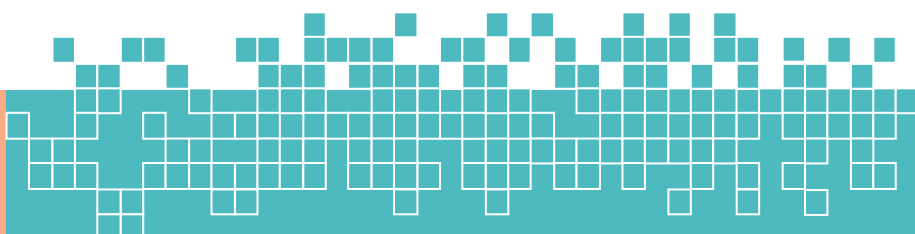
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. COR JESU - MI1M09300X

Tempo Ordinario	Settimanale
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica E Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda Lingua Comunitaria	2
Arte E Immagine	2
Educazione Fisica	2
Musica	2
Religione Cattolica	1
Approfondimento Di Discipline	
A Scelta Delle Scuole	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge n. 92/2019, l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attivato in tutti e tre gli anni della Scuola Secondaria di I grado con un monte ore annuale complessivo di almeno 33 ore per ciascun anno di corso, integrate all'interno delle discipline curriculari, in un'ottica di trasversalità e continuità.

Le attività sono programmate e realizzate con la collaborazione tra i docenti e riguardano i nuclei tematici previsti: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.



PERSONALE:

Coordinatrice didattica

Vice- Coordinatrice didattica

N. 13 Docenti

N.2 Docenti di sostegno

Docenti esterni per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Organizzazione oraria della Scuola Secondaria di I grado

L'orario settimanale della Scuola Secondaria di I grado si articola su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con un monte orario complessivo di 30 ore settimanali. Le lezioni si svolgono in orario antimeridiano, dalle ore 8:00 alle ore 14:00.

A supporto delle famiglie, l'Istituto mette a disposizione, in forma gratuita e grazie alla disponibilità delle Suore, un servizio di pre-scuola attivo a partire dalle ore 7:30. Tale servizio è riservato alle famiglie che ne abbiano effettiva necessità.

Per gli alunni della Scuola Secondaria è inoltre previsto un servizio di dopo-scuola, dedicato allo studio individuale assistito, attivo fino alle ore 16:00, previa iscrizione.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa riguarda tutte le attività in orario curricolare ed extracurricolare proposte dall'Istituto.

- 1) **Progetto "Scuola Natura – Case vacanza Comune di Milano"**: soggiorni studio di una settimana presso le Case Vacanza del Comune.
- 2) **Uscite didattiche**: organizzate annualmente in base alla programmazione prevista.

PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

- **Corsi di canto**
- **Corso di Inglese per ottenere certificazione KET (3 Secondaria di I grado)** tenuto da docente interno
- **Corso di scacchi** tenuto da un'associazione esterna
- **Corso di hip-hop** tenuto da un'associazione esterna
- **Corso di karate** tenuto da un'associazione esterna
- **Corso di chitarra** tenuto da un'associazione esterna
- **Corso radio** – tenuto da docente interno
- **Pallavolo**

SCUOLA PRIMARIA "COR JESU" - MI1E00100G

Nella scuola primaria ci sono dieci classi e ogni classe è affidata a un insegnante prevalente che cura, oltre all'aspetto didattico, quello relazionale educativo con i suoi alunni. Intorno a esso, per le dieci classi, ruotano specialisti competenti e professionali che svolgono inglese curricolare, conversazione inglese con docente madrelingua, musica, scienze motorie e sportive, tecnologia - informatica e religione cattolica. Inoltre, è presente la figura di docenti di sostegno che collaborano con gli altri docenti per supportare gli alunni in base alle necessità connesse al Piano Annuale per l'Inclusione.

ORARIO

7.15 - 8.30	Pre-scuola (facoltativo)
8.30 -9.30	Preghiera e inizio lezione
9.30-10.20	Lezione
10.20-10.35	Intervallo
10.35 - 11.30	Lezione
11.30-12.30	Lezione
12.30-13.45	Pranzo/Ricreazione
13.45-14.45	Lezione
14.45-15.45	Lezione
15.45	Uscita Inizio attività extra scolastiche

Su delibera del Collegio dei Docenti, l'orario settimanale nella Scuola Primaria è articolato in cinque giorni la settimana, di sei ore ciascuno: quattro nella mattinata e due nel pomeriggio.

Esso prevede un totale di 40 ore per tutte le classi.

Il piano di studio obbligatorio viene desunto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, in base alle competenze che l'alunno deve aver acquisito al termine della Scuola Primaria, e dal curriculum aggiuntivo deciso dal Collegio Docenti. L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri al termine dei quali viene consegnato il documento di valutazione. È previsto un colloquio quadrimestrale con le Insegnanti Prevalenti e, previo appuntamento, ulteriori colloqui anche con le Insegnanti Specialiste, volti a monitorare il cammino formativo-didattico dell'alunno.

PERSONALE

Il personale, che opera nella SCUOLA PRIMARIA, attualmente è composto da:

- ✓ Coordinatrice didattica
- ✓ Vice - Coordinatrice didattica
- ✓ 11 Insegnanti di classe
- ✓ 3 Insegnanti di sostegno
- ✓ 3 Insegnanti di religione
- ✓ 2 Insegnanti di educazione motoria e sportiva
- ✓ 1 Insegnante di Inglese
- ✓ 1 Insegnante di lingua inglese
- ✓ 1 Insegnante di musica
- ✓ 1 Insegnante di tecnologia - informatica

DISTRIBUZIONE ORARIA

disciplina	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	8	8	7	7	7
MATEMATICA	7	7	6	6	6
STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	2	2	2
ARTE	2	2	2	1	1
INGLESE	2	2	2	3	3
INGLESE MADRELINGUA	1	1	1	1	1
MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
INFORMATICA	/	/	1	1	1
	30	30	30	30	30

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutte le attività in orario curricolare ed extracurricolare proposte dall'Istituto riguardano:

- **Progetto "Scuola Natura – Case vacanza Comune di Milano"**: soggiorni studio di una settimana presso le Case Vacanza del Comune.
- **Uscite didattiche**: organizzate annualmente in base alla programmazione prevista.
- **Progetto Teatro** tenuto da un'associazione esterna (scuola Primaria)
- **Progetto Teatro in lingua Inglese** tenuto da un'associazione esterna (scuola Primaria)

PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

- 1) **Doposcuola Primaria assistito dalle insegnanti**, tenuto 5 giorni alla settimana dalle 16.00 alle 17.50 per tutto l'anno scolastico.
- 2) **Corsi di canto**
- 3) **Corso di inglese con docente madrelingua**
- 4) **Corso di Inglese per ottenere certificazione Movers**
- 5) **Corso di scacchi** tenuto da un'associazione esterna
- 6) **Corso di hip-hop** tenuto da un'associazione esterna
- 7) **Corso di karate** tenuto da un'associazione esterna
- 8) **Corso di chitarra** tenuto da un'associazione esterna

Campus estivo (arte, musica e inglese) per le tre settimane del mese di giugno dopo la fine della scuola (scuola Primaria)

L'OFFERTA FORMATIVA - Curricolo di Istituto

Il curricolo d'Istituto rappresenta l'insieme coerente e articolato dei percorsi formativi che la scuola progetta, realizza e valuta, al fine di garantire lo sviluppo armonico e integrale della persona dell'alunno. Esso si fonda sull'integrazione tra il Progetto Educativo dell'Istituto, ispirato ai valori cristiani, e il Profilo dello studente delineato dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Il curricolo è pertanto espressione dell'identità culturale e pedagogica della scuola e orienta l'intera comunità educante nella costruzione di un'offerta formativa unitaria e inclusiva, capace di rispondere ai bisogni degli alunni e del territorio.

Il profilo formativo che si intende promuovere attraverso il curricolo pone al centro lo sviluppo di competenze, conoscenze e atteggiamenti che preparano l'alunno ad affrontare le sfide della contemporaneità, nel rispetto della propria unicità e con spirito di collaborazione.

Consapevolezza ed espressione culturale – Sa orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo con attenzione ambienti, eventi e manifestazioni artistiche. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali e religiose, promuovendo il dialogo e il rispetto reciproco. Infine, esprime le proprie potenzialità e talenti nei settori motori, artistici e musicali, valorizzando le proprie inclinazioni personali.

L'alunno sviluppa dunque le seguenti competenze:

Imparare a imparare

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Spirito di iniziativa

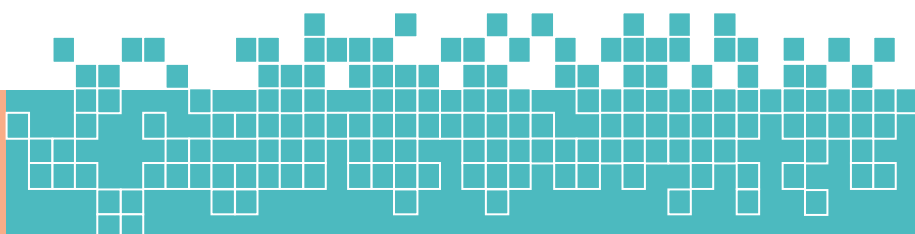
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Scuola agisce per dare sicurezza e benessere agli alunni e per promuoverne le abilità al fine di condurli al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline. Inoltre l'equipe educativa collabora per condurre le famiglie all'acquisizione di una consapevole e responsabile funzione educativa.



ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ

Considerata la “centralità” dell’alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell’età, sono previste, nell’ambito dell’autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico- organizzativi a favore della continuità tra i tre ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria:

- OPEN DAY E SCUOLA APERTA, le date sono pubblicate sul sito e aggiornate periodicamente;
- incontri di CONTINUITÀ nei mesi di maggio / giugno
- assemblea con i nuovi genitori prevista settembre.

UTILIZZO DIARIO E REGISTRO

I Genitori, in spirito di collaborazione con le Insegnanti, devono controllare **il diario e il registro elettronico ogni giorno** e porre la loro firma o il visto a ogni avviso o segnalazione degli Insegnanti.

I Genitori devono comunicare per iscritto sul diario:

- i motivi delle assenze, dei ritardi,
- i nominativi delle persone incaricate del ritiro saltuario degli alunni,
- qualsiasi ulteriore segnalazione e/o colloquio straordinario.

A tutti i Genitori è richiesta la **collaborazione piena** nell’educazione dei loro figli, nella condivisione del Progetto Educativo della Scuola

Orario Ricevimento

- Presidenza

La Preside riceve nei giorni di scuola su prenotazione telefonica o via mail.

- Vicecoordinatrice Scuola Secondaria

La Vicecoordinatrice Scuola Secondaria riceve nell’orario del calendario docenti e su prenotazione telefonica o via mail.

- Vicecoordinatrice Scuola Primaria

La Vice-Coordinatrice riceve nei giorni di Scuola su prenotazione telefonica o via mail.

- Economato e segreteria

APERTURA AL PUBBLICO

- Lunedì e Venerdì dalle ore 8.15 alle ore 12.30
- Martedì e Giovedì dalle ore 8.00 alle ore 12.30
- Mercoledì
 - Mattino dalle ore 8.15 alle ore 12.30
 - Pomeriggio dalle 14.00 alle ore 15.30
- **Portineria**
 - Dal lunedì al venerdì dalle ore 7.15 alle ore 17.50

LA PIANIFICAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

RIFERIMENTI GENERALI

Strumento principale per la verifica del raggiungimento degli obiettivi nella scuola dell'Infanzia è la valutazione e l'osservazione diretta.

Oggetto dell'osservazione sono gli apprendimenti del bambino nel loro divenire quotidiano, nei loro processi: l'attenzione è rivolta agli stili cognitivi, alla qualità e non alla quantità delle conoscenze acquisite.

L'osservazione è pedagogicamente attendibile e didatticamente efficace quando non è diretta esclusivamente al bambino, ma al bambino in relazione, ossia alla rete di rapporti coi quali egli amplia i suoi campi di esperienza, soddisfa le proprie esigenze, alimenta la sua crescita. L'indagine così non resta vincolata ai segmenti dei diversi versanti di sviluppo, ma li recupera e, passando trasversalmente, conferisce loro unicità e dinamicità. L'attenzione non è alla performance: al centro non c'è il prodotto dell'azione didattica fine a se stessa, ma il processo, le azioni di apprendimento, che il bambino mostra di aver acquisito in maniera efficace, e che è in grado di utilizzare come risorsa nell'affrontare nuove sfide, anche nella vita quotidiana. L'interesse del bambino genera curiosità, e la progettazione si adatta ai bisogni ed ai tempi di apprendimento di ciascuno.

INSEGNANTI E METODOLOGIA

Le insegnanti elaborano una programmazione educativa e didattica flessibile, tenendo conto delle esigenze e delle caratteristiche del contesto di riferimento, degli aspetti organizzativi, delle risorse umane, dell'età e del numero degli alunni, dell'ambiente di apprendimento, dei materiali e delle finalità. Il Curricolo comprende le Progettazioni didattiche per competenze che verranno, in itinere, ampliate ed adattate alle esigenze dei bambini e alla progettazione mensile, tenendo conto degli stili di apprendimento e delle motivazioni dei singoli bambini/e, mediante la scelta appropriata di metodi e di contenuti che consentano di trasformare le capacità personali di ognuno di essi in competenze. Le insegnanti curano particolarmente il rapporto con i bambini, affinché emergano e si valorizzino le capacità e le diverse esperienze pregresse di ciascuno. La metodologia adottata è quella del fare attraverso il gioco, articolata in attività pratiche e di laboratorio, orientata alla valorizzazione delle iniziative personali dei bambini. Le attività seguono nella giornata dei ritmi ben delineati che aiutano i bambini ad orientarsi. Le insegnanti prestano attenzione a non sovraccaricare sul piano cognitivo, rispettando i tempi propri di ognuno. Grande valore è riconosciuto al gioco come veicolo di apprendimento e motivazione alla curiosità. Particolare importanza è data al raggiungimento di un

certo grado di autonomia (adeguato all'età) nei suoi vari aspetti e al rinforzo dell'autostima. I bambini vengono stimolati a comprendere e condividere la necessità di regole di comportamento e del loro rispetto. Le conversazioni di gruppo, opportunamente stimolate, offrono l'occasione per sottolineare l'importanza di ascoltare ed essere ascoltati. Durante la compresenza, sono effettuati raggruppamenti, attraverso i quali è possibile fare un lavoro mirato per il gruppo specifico.

Si opera per il conseguimento dei traguardi con le seguenti scelte metodologiche:

- organizzare un ambiente di apprendimento sereno che consenta l'azione diretta, la manipolazione,
- la progettazione, la scoperta e la verifica;
- realizzare l'apprendimento in situazioni motivanti e in diversi contesti di esperienza, valorizzando le risorse ambientali e i sussidi didattici a disposizione;
- individuare eventuali carenze al fine di prevenire difficoltà di apprendimento;
- organizzare lavori per gruppi di intersezione;
- organizzare uscite didattiche per scoprire le bellezze naturali ed artistiche del territorio.
- Nell'attività di insegnamento-apprendimento sono di fondamentale importanza la flessibilità, l'integrazione, la personalizzazione, la continuità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e del proprio corpo; riconosce l'altro, rispetta le regole della convivenza e partecipa alla vita comunitaria. Impara a cooperare, ad aiutare e a condividere esperienze, maturando un primo senso di responsabilità e appartenenza al gruppo.

2. Il corpo e il movimento

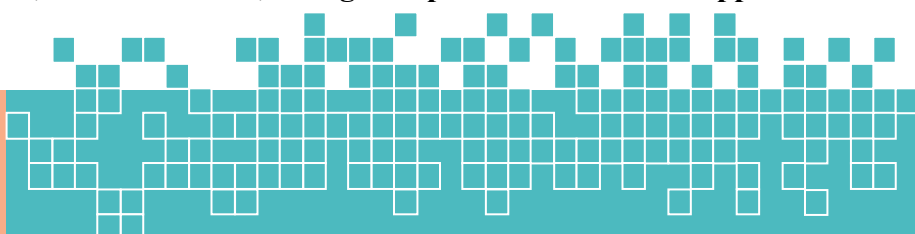
Il bambino acquisisce padronanza del proprio corpo, migliora la coordinazione, l'equilibrio e le abilità motorie sia nello spazio che nel tempo. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare e relazionarsi con gli altri. Sperimenta giochi e attività che potenziano autonomia e sicurezza.

3. Immagini, suoni, colori

Il bambino sviluppa la capacità di osservare, esplorare e rappresentare la realtà attraverso linguaggi diversi: grafico-pittorico, musicale, mimico e teatrale. Si esprime con creatività, rielaborando esperienze ed emozioni. Ascolta e interpreta suoni, ritmi, melodie e immagini.

4. I discorsi e le parole

Il bambino arricchisce il proprio lessico, migliora la comprensione e la produzione linguistica. Sa raccontare esperienze, inventare storie, dialogare e porre domande. Sviluppa



l'interesse per i libri, le narrazioni e i diversi tipi di testo, ponendo le basi per la futura alfabetizzazione.

5. La conoscenza del mondo

Il bambino osserva, esplora e formula ipotesi su oggetti, fenomeni naturali, numeri, quantità, forme e relazioni spaziali e temporali. Inizia a classificare, ordinare e confrontare, utilizzando strumenti e strategie adeguate. Sviluppa curiosità e spirito di osservazione.

Questi traguardi orientano l'azione educativa e costituiscono il riferimento per la valutazione del percorso formativo, favorendo uno sviluppo armonico e globale della personalità del bambino.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

N° 3 sezioni (3 classi - età omogenee)

ORARI: Dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 15.45 con ingresso libero dalle 8.15 alle 9.00

- Alfabetizzazione motoria curriculare monosettimale
- English Time curriculare monosettimale
- Laboratorio musicale monosettimale

L'orario è strutturato per favorire la possibilità d'intervento e di ascolto nei confronti dei bambini soprattutto in momenti importanti come il pasto e i momenti di igiene personale. Infatti si ritiene fondamentale la presenza delle insegnanti in ogni momento della vita scolastica del bambino, affinché ciascuno abbia la possibilità di interagire e costruire relazioni significative con tutta l'equipe educativa.

PERSONALE

Il personale, che opera nella scuola dell'Infanzia, attualmente è composto da:

- ✓ Coordinatrice didattica
- ✓ 3 Insegnanti di sezione
- ✓ 1 Insegnante di sostegno
- ✓ 1 Insegnante di religione
- ✓ 1 Insegnante di educazione motoria e sportiva
- ✓ 2 Insegnanti di Inglese
- ✓ 1 Insegnante madrelingua inglese
- ✓ 1 Insegnante di musica

PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

Doposcuola Infanzia assistito da un'insegnante, tutti i giorni dalle 15.50 alle 17.50

Corso di multisport associazione esterna

Corso di Movimento Creativo associazione esterna

Campus estivo per le prime tre settimane del mese di luglio con le insegnanti di classe.

PROGETTI CHE VENGONO ATTUATI

- Momenti vita comunitaria
- Presentazione del tema dell'anno
- festa dei nonni- poesia e canzone per l'angelo custode infanzia
- Open Day
- Spettacolo canoro e coreografie a tema natalizio
- Festa in maschera di carnevale a scuola
- Festa del papà e della mamma
- Saggio di fine anno con passaggio remigini, merenda

ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

Considerata la "centralità" dell'alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell'età, sono previste, nell'ambito dell'autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico- organizzativi a favore della continuità tra i due ordini di scuola, Infanzia e Primaria:

- OPEN DAY E SCUOLA APERTA, le date sono pubblicate sul sito e aggiornate periodicamente;
- assemblea con i nuovi genitori.

I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. Fatto salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate con i singoli docenti o dal dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro, nell'ottica di implementare la collaborazione e la partecipazione di tutta la comunità educante.

VALUTAZIONE

Introduzione generale

La valutazione rappresenta un momento fondamentale del processo educativo, con funzione formativa, descrittiva e orientativa. Essa ha lo scopo di accompagnare il percorso di crescita di ciascun alunno, valorizzando i progressi compiuti, sostenendo l'autovalutazione, promuovendo la consapevolezza del proprio apprendimento e rafforzando la motivazione.

All'interno dell'Istituto, la valutazione è coerente con i principi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si fonda sul rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno e contribuisce a costruire un clima educativo sereno e partecipativo.

È uno strumento di dialogo con le famiglie, con cui condividere obiettivi, progressi e aree di miglioramento, favorendo un'alleanza educativa stabile e costruttiva.

Oltre alla valutazione sommativa, si dà ampio spazio alla valutazione formativa e continua, che tiene conto del percorso, del metodo di studio, dell'autonomia, della capacità di rielaborazione e della partecipazione.

La valutazione del comportamento fa riferimento all'assunzione di responsabilità, rispetto delle regole e relazioni con compagni e adulti.

Anche per la Secondaria, la valutazione si configura come strumento di crescita e orientamento, con attenzione all'autovalutazione e alla costruzione di un progetto personale.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è deliberata dal Consiglio di Classe, sulla base del percorso complessivo dell'alunno.

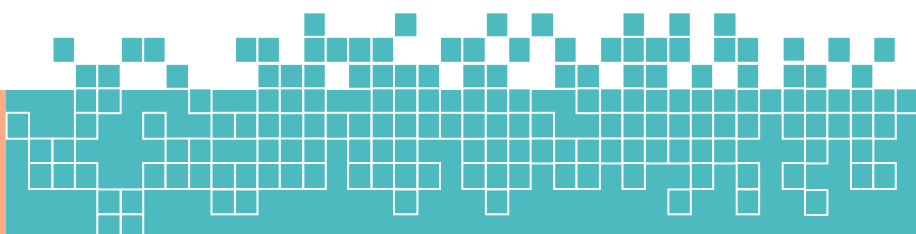
Conclusione

In ogni ordine di scuola, la valutazione è un processo dinamico, continuo e partecipato, volto a riconoscere la unicità dell'alunno, sostenere i suoi progressi e costruire un contesto educativo equo, trasparente e orientato allo sviluppo delle competenze.

Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia non si attua una valutazione formale, ma si pone attenzione alla documentazione e osservazione sistematica dei processi di sviluppo e apprendimento; si dà ampio spazio alla valutazione formativa e continua, che tiene conto del percorso, dell'autonomia, della capacità di rielaborazione e della partecipazione.

Il comportamento è valutato separatamente e concorre alla formazione integrale della persona. La valutazione del comportamento fa riferimento all'assunzione di responsabilità, rispetto delle regole e relazioni con compagni e adulti.



Valutazione degli apprendimenti e del comportamento Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

La valutazione costituisce parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, con funzione formativa, educativa e orientativa. Ha l'obiettivo di accompagnare lo studente nel suo percorso di crescita, sostenendo il miglioramento continuo e promuovendo la consapevolezza di sé e dei propri apprendimenti.

Scuola Primaria

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna disciplina, attraverso giudizi sintetici, riferiti al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum d'Istituto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

I giudizi, condivisi dal Collegio Docenti e riportati nel documento di valutazione, sono:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

La valutazione è accompagnata da un giudizio descrittivo, che illustra il percorso dell'alunno, mettendo in luce progressi, atteggiamenti, strategie utilizzate e aree da potenziare.

Scuola Secondaria di I grado

Nella Scuola Secondaria di primo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi per ciascuna disciplina. La valutazione periodica e finale fa riferimento a quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017 e successive disposizioni attuative.

La valutazione del comportamento, come stabilito anch'essa dall'O.M. 3/2025, è espressa in decimi e tiene conto dell'impegno, del rispetto delle regole, delle relazioni con compagni e adulti, e della partecipazione alla vita scolastica.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica, invece, la valutazione non è espressa in decimi, ma attraverso giudizi sintetici, come da normativa.

TUTELA DELLA PRIVACY

Il diritto alla privacy è riconosciuto come un diritto fondamentale delle persone, direttamente collegato alla tutela della dignità umana, ed è sancito anche dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. A tale proposito la scuola adotta una specifica modulistica riguardante il trattamento dei dati personali, le riprese video e le foto.

Il presente PTOF, elaborato dal Collegio docenti il 28/11/2025 e approvato dal Consiglio d'Istituto il 10/12/2025, definisce le linee progettuali generali dell'Istituto "Cor Jesu" delle Apostole del Sacro Cuore di Gesù per il triennio 2025 - 2028, che verranno realizzate tenendo conto dell'evoluzione del quadro normativo e del contesto scolastico.